

Экологические основы природопользования

Дата: 06.12.2023

Группа 12-У

Тема: Образование в целях устойчивого развития

Задание:

1. Изучить материал. Законспектировать стр 219-222.

Срок выполнения задания: 06.12.2023

Работу отправить на электронную почту: galina.ch65@mail.ru

Ничто другое, по-моему, кроме нового сознания человека, не в состоянии решить проблемы по сохранению всего живого, окружающего нас, проблемы, в которую мы каждый раз заходим как в тупик.

Д.Гранин

Глава 11

ЭКОЛОГО-ПРИРОДООХРАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Как известно, человек имеет право на благоприятную окружающую среду и несет ответственность за охрану и улучшение окружающей среды на благо нынешнего и будущих поколений. Успешное внедрение в хозяйственную практику идей охраны природы во многом связано с широким природоохранным просвещением населения и экологизацией общественного сознания, когда каждый осознает, что его здоровье и здоровье его детей зависит от рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Развитие экологического образования стало реакцией общества на ухудшение экологической обстановки в мире, и поэтому его важнейшая задача, говоря словами В. И. Вернадского, научить «управлять собой в отношениях с природой». Широкое эколого-природоохранное просвещение населения — одно из важнейших направлений не только в образовании, но и в охране природы.

Анализ современной ситуации во взаимоотношениях общества и природы показал, что предотвращение общего экологического кризиса невозможно вне связи с экономическими и социальными проблемами человечества.

Благополучие населения, в том числе экологическое, больше всего зависит от социальной стабильности, сбалансированности

взаимоотношений между разными слоями общества и его устойчивого развития. Под таким ракурсом проблемы рационального природопользования и охрану окружающей среды стали рассматривать с начала 1980-х гг. в контексте «устойчивого развития человечества» (Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова, 2006).

Важным документом, в котором впервые встречался термин «устойчивое развитие», была Всемирная стратегия охраны природы, совместно разработанная Всемирным союзом охраны природы (МСОП), Программой ООН по окружающей среде (ЮНЕП) и Всемирным фондом дикой природы (ВВФ). Эту стратегию обсуждали на конференции МСОП в Ашхабаде в 1979 г., затем приняли ее в 1989 г.

Вторая редакция Всемирной стратегии охраны природы, получившая название «Забота о планете Земля — стратегия устойчивой жизни», была опубликована в октябре 1981 г. В ней подчеркивалось, что устойчивое развитие человеческой цивилизации базируется на сохранении живой природы, защите всего разнообразия природных систем Земли, без которых невозможно сохранение отдельных биологических видов. Было отмечено, что необходимо сохранять системы поддержания жизни (жизнеобеспечения), биоразнообразие, обеспечить устойчивое (неистребительное) использование возобновляемых природных ресурсов.

В 1980 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию «Об исторической ответственности государств за сохранение природы Земли для нынешнего и будущих поколений», а в 1982 г. на 37-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН была принята Всемирная хартия природы, отражающая основные принципы взаимоотношений человечества с окружающей природной средой.

В дальнейшем по решению 38-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН была создана Международная комиссия по окружающей среде и развитию. Результаты работы этой комиссии были опубликованы в 1987 г. в виде доклада «Наше общее будущее». С этого времени не только в специальных изданиях, но и в СМИ стали широко использовать термин «устойчивое развитие», под которым понимают такое развитие цивилизации, которое удовлетворяет жизненные потребности современного поколения людей и сохраняет такие возможности для будущих поколений.

В июне 1992 г. в Рио-де-Жанейро была проведена Конференция ООН по окружающей среде и развитию, на которой принято два основных документа: «Декларация Рио-де-Жанейро» и «Повестка дня на XXI век». Таким образом был представлен план действий по достижению устойчивого развития, одним из важнейших условий

успешной реализации которого является дальнейшее развитие просвещения и образования населения.

В декабре 2002 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла решение о проведении с января 2005 г. «Десятилетия образования в интересах устойчивого развития».

В 2005 г. уже Европейской экономической комиссией ООН (ЕЭК) в Вильнюсе была принята Стратегия ЕЭК для образования в интересах устойчивого развития. Сущность этой стратегии состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, навыков и умений, необходимых для жизни в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, научиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе в отношении устойчивости природных экосистем. Образование выступает одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления и развития демократии.

Перестройка системы образования, согласно указанной стратегии, должна способствовать развитию у населения навыков критического и творческого мышления, воспитанию уважения к инакомыслящим, понимания демократических форм принятия согласованных решений и выполнения намеченных планов. Предполагается ввести в обучение ряд нетрадиционных тем, усилив его междисциплинарность для того, чтобы научиться ставить и решать комплексно социальные и экологические проблемы (Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова, 2006).

В стратегии перечислены темы, из которых к экологическому образованию относятся следующие три: охрана окружающей среды, управление ресурсами, сохранение биологического и ландшафтного разнообразия.

Больше половины из остальных тем стратегии имеют непосредственное отношение к экологической политике, успешному управлению природопользованием и обеспечению экологической безопасности:

- сокращение масштабов нищеты (без этого невозможно добиться демографической стабилизации, лежащей в основе решения всех экологических проблем);
- гражданственность (развитие гражданственности стало непременным условием эффективного самоуправления, обеспечивающего, в частности, и экологическую безопасность);
- этичность (в случае экологического образования выступает как проблема отношения человека к природе);

- ответственность (ответственность в локальном и глобальном масштабе неоспоримо признана важнейшим условием решения экологических проблем);
- демократия и управление (формы наименее болезненного решения сложных вопросов, в том числе затрагивающих экологические последствия хозяйственной деятельности людей);
- понятие безопасности людей (в последние десятилетия XX в. существенно расширилось, включив в себя и экологическую безопасность);
- права человека (включают право на благоприятную окружающую среду, наиболее сложно реализуемое среди всех остальных прав);
- здравоохранение (начинает вбирать в себя решение экологических проблем, а с профилактической точки зрения нуждается в обеспечении экологической безопасности для сохранения здоровья населения).

Несомненно, что образование для устойчивого развития фактически нацелено на повышение общего интеллектуального уровня населения, осваивающего все более сложные знания и формы мышления, в том числе для выполнения продуманных действий по рациональному природопользованию и охране природы.